



Abstract.

Sexual abuse in childhood is an invisible phenomenon, affects up to 15% - 20% of the population, 4% - 8% in a strict sense, which is a major social problem and affects both sex especially girls. These attitudes and behaviors performed by adults for their own sexual satisfaction with a child. It is a violation of the body, and the confidence limits, is a break for personal boundaries, emotional, sexual energy and lead to deep wounds and scars left on the physical, emotional, spiritual and psychological is a situation of excessive exceed limits on social relations and cultural and emotional between adults, children, turning them into sex genitalizadas violent and criminal damage caused to the victims. It is also one of several forms of maltreatment of children and adolescents, from an early age the child is taught to take care not to hurt and harm them, in most cases the abuser is a person. Their knowledge of their environment or family, many of these take advantage of the situation of trust to abuse.



INDICE.

Contenidos

Página.

Capítulo I.

1.1 Abuso Sexual Infantil-----	11-14
1.2 Causas del Maltrato Sexual Infantil-----	14
1.3 Víctima y Agresor-----	15-18
1.4 Formas de Violencia Sexual-----	18-21

Capítulo II.

2.1 Indicadores para Detectar el Maltrato Sexual Infantil-----	22-25
2.2 Secuelas del Maltrato Sexual Infantil-----	25-32
2.3 Medidas ante el Maltrato Sexual Infantil-----	33-43

Capítulo III.

3.1 Prevención del Abuso Sexual Infantil-----	44-47
3.2 La Comunidad-----	48-49
3.3 La Familia-----	49-51
3.4 La Escuela-----	52-55

Conclusiones -----	56
--------------------	----

Recomendaciones-----	57
----------------------	----

Anexos-----	54-64
-------------	-------

Bibliografía-----	59-69
-------------------	-------



UNIVERSIDAD DE CUENCA.
FACULTAD DE PSICOLOGIA.

**“EL ABUSO SEXUAL Y SUS SECUELAS EN NIÑOS Y
NIÑAS AFECTADOS”.**

Tesina previa a la obtención del Título
de Licenciada en Psicología Educativa,
especialidad Educación Básica.

Dirigido por:

Msrt : Verónica Pinos.

Realizado por:

Blanca Chimbo.

Delfa Ortega.

Cuenca- Ecuador.



RESPONSABILIDAD.

El presente trabajo, contenido y comentarios realizados en el mismo, son responsabilidad de las autoras:

Blanca Susana Chimbo Panjón.
Sanmartín.

Delfa Carmen Ortega



Agradecimiento.

A la Universidad de Cuenca, a la Facultad de Psicología, de manera muy especial a la Decana de la facultad Msrt. María Dolores Palacios por emprender este nuevo reto como es un Curso de Graduación, a la Lcda. Ruth Clavijo coordinadora del Curso de Graduación, quien acertadamente supo dirigirnos de la mejor manera su apoyo.

A todos los Facilitadores del curso de Graduación que sin escatimar esfuerzos nos brindaron sus conocimientos y sobre todo nos enseñaron a aplicar nuevas técnicas y teorías para trabajar con los niños y como ayudar en sus dificultades en el aprendizaje.

Y de manera muy especial agradecemos a la Mstr. Verónica Pinos Tutora de nuestra Tesina, quien con mucha sabiduría, paciencia y dedicación supo guiarnos y brindarnos sus conocimientos y sin escatimar esfuerzos supo cultivar en nosotros el amor al estudio.



Dedicatoria.

En primer lugar me da gusto empezar esta dedicatoria dando gracias a Dios, y dedico este trabajo de manera especial a la memoria de mis Padres y de mi hermano, que aunque no estén junto a mí los llevo en mi mente y en mi corazón y sé que ellos estarán muy orgullosos de mí.

Con la mayor sinceridad dedico este trabajo a mis hermanos y hermanas quienes en todo momento me supieron apoyar con sus esperanzas y sacrificios. Por saber guiarme por el camino del bien y darme el apoyo para la culminación del presente trabajo. A mí enamorado por su apoyo incondicional y estar guiándome en todo momento hacia la culminación de mi carrera profesional.

Gracias por el apoyo.

Blanca.



DEDICATORIA

A mis queridos Padres: Manuel Ortega y Libia Sanmartín que han sido un ejemplo y motivo para superarme, como persona y profesionalmente. A mi hermana Romina Ortega que estuvo siempre mi lado brindándome todo su apoyo y amor en los momentos que mas necesitaba, a mi esposo Patricio Calle por su comprensión y cariño, y a mi esperada hija que es la razón de mi vida.

Delfa.



INTRODUCCION.

Este trabajo que se ha realizado, investigando en diferentes fuentes bibliográficas sobre “El Abuso sexual y sus secuelas en niños y niñas afectadas” nos ha permitido conocer de manera amplia el concepto de abuso sexual de distintos autores, hemos podido estudiar los diferentes casos de abuso en niños y niñas afectadas, ya que este hecho causa daños físicos y psicológicos. No todas las personas que han sufrido este hecho traumático, la viven de la misma forma, esta investigación bibliográfica nos permitirá tener los conocimientos de los indicadores para darnos cuenta lo que está sucediendo y actuar de manera oportuna y saber cómo trabajar con los niños de manera individual, con su familia y buscar ayuda psicológica ya que esto afecta a todo el sistema familiar.

El abuso sexual infantil es un problema que afecta física y psicológicamente a las víctimas. El abuso sexual es un grave problema de salud pública ya que este interfiere en el adecuado desarrollo de la víctima y repercute negativamente en su estado.

Es una constante histórica que se produce en todas las culturas y sociedades, constituyéndose en un problema universal complejo, debido a la interacción de factores individuales, familiares, sociales y culturales, que incluso pueden llegar a desembocar en la muerte del menor.

Los estudios científicos sobre la frecuencia de los abusos sexuales son muy escasos, esto se debe a la falta de colaboración de las familias por miedo al escándalo público.

El abuso sexual aumenta progresivamente, entre otras causas, por lo acelerado de los cambios que vive el mundo actual y las estructuras familiares, además varios de los abusados durante la niñez o la adolescencia son abusadores al llegar a la edad adulta.



Los indicadores dan pauta a la presencia del problema, y se sabe que la mayor incidencia el abuso se da en el ámbito familiar, aun que este hecho está también presente en el colegio y en otros espacios en los que se desenvuelven los niños, niñas y adolescentes.

En este trabajo pudimos identificar las principales secuelas psicológicas que sufre un niño y niña que ha víctima de abuso sexual, entre los cuales y de acuerdo a los diferentes autores hemos escogido los siguientes:

- El niño se enfrenta a un cambio inesperado en su vida habitual y produce un estado de confusión. El abuso con su contenido paradójico, produce el cambio de un contexto de cuidados o intercambio familiar hacia uno abusivo sexualizado.
- La víctima pierde su equilibrio habitual, esta situación desencadena angustia y pérdida de energía psicológica en el niño, la que necesita para continuar creciendo, y que es desviada para adaptarse a ese cambio de contexto.
- Las escenas agresivas son revividas en pesadillas, terrores nocturnos y diurnos, e incluso en ausencia del abusador.
- Es un proceso recurrente y progresivo, el niño vive con el temor de su repetición, ello amplía la angustia y agota las reacciones defensivas mas estructuradas. El agresor es parte de su “cuerpo familiar”, el niño no puede denunciarlo.
- Los niños de los que se abusa sexualmente presentan una hipersensibilidad frente a diversos estímulos que les recuerden los hechos abusivos. También la víctima puede presentar dificultades para conciliar el sueño, dificultades de concentración y para terminar una tarea, comportamientos agresivos.
- En situaciones menos agresivas la víctima muestra un carácter irritable, con dificultad para adaptarse a los cambios y manejar la frustración, por miedo a perder el control y no controlar las emociones.
- En casos más graves, en que la víctima recibió abusos por largo tiempo, y sobre todo con violencia física, hay frecuentes explosiones de cólera imprevisibles, es el miedo el que desencadena la agresividad.



Dentro de los lineamientos que nos hemos planteado realizar en prevención del abuso sexual infantil, pensamos que los maestros pueden utilizar como estrategias más importantes:

- Capacitar a los maestros, el personal de las escuelas, doctores y otros trabajadores de salud para ayudarles a reconocer los signos de que un niño podría haber sido víctima de abuso sexual, educar a los escolares sobre la prevención del abuso sexual.

Comportamiento en cuanto a ser seductores o "atrevidos" con las niñas o niños menores. Todos estos son efectos del abuso vivido.

Hernández, E., (sf) dice lo, que podemos hacer los padres ante una situación de abuso sexual infantil.

Aquí algunas recomendaciones:

Trate de conservar la calma, y converse con el niño en un lugar privado, muestre control de sus emociones, no se desborde, ya que agrava el hecho. Crea lo que el niño le dice y hágaselo saber.



Capítulo I.

ABUSO SEXUAL INFANTIL.

1.1 Abuso sexual Infantil.

Según Castañeda, C., (sf), Corsi, J., (1995) & Cárdenas, R., (sf) El abuso sexual, explotación y trata infantil son delitos que lamentablemente, son mucho más frecuentes de lo que se supone. Se encuentra en todos los niveles sociales y no está vinculado a la pobreza o a la marginalidad.

Este es un hecho rechazado por la mayoría de personas que tienen conocimientos sobre los distintos casos y las consecuencias que el abuso sexual causa en la vida física y psicológica de los niños que han sido violados en sus derechos, tenemos por ejemplo la opinión de: Cárdenas, R. (sf) Es espinoso y aberrante para cualquier persona incorporar a su mente esta posibilidad, personas adultas y supuestamente protectores del niño, utilizando a los pequeños como objetos sexuales. El abuso sexual infantil es una de las formas más severas del maltrato hacia niños, niñas y adolescentes en nuestro país, y como en muchos otros, constituye un delito penalizado por la ley.

La violencia sexual cometida contra niñas, niños y adolescentes es un fenómeno universal, que siempre ha existido en la historia de la humanidad, que está presente en todas las clases sociales, y que la mayoría de estos abusos se dan por parte de sus propios familiares o personas cercanas a ellos, estos abusadores saben en qué momento pueden cometer el abuso sin que nadie sospeche de él.

Según este autor Galdos, S. (1995). El abuso sexual es toda acción sexual que una persona adulta, hombre o mujer, impone, sea con engaños, chantajes o fuerza a un niño que no tiene la madurez para saber de lo que se trata, va desde miradas, palabras, tocar o pedir ser tocado, caricias en el cuerpo o en los genitales.



Podemos decir que el abusador al cometer estos abusos siempre busca su propio beneficio sexual, ya sea de distintas formas como pedir ser masturbado, acariciar los genitales del niño y en mucho de los casos llegar hasta la penetración, utilizando poder físico y mental, de manera discreta e inteligente.

De acuerdo a Galdos, S., (1995) el abuso sexual incestuoso es cualquier interacción sexual entre un niño o niña y un adulto con el que ellos tienen una relación familiar.

Barudy, J. (1998) afirma que se da cuando el abusador es parte del grupo intrafamiliar (padre, madre, madrastra, hermano, hermana mayor, tíos abuelos u otros miembros de la familia). Es el abuso que comúnmente llamamos incesto. Desde esta óptica se considera familia no solo a la consanguínea sino, también, a las familias adoptivas y sustitutas.

El abuso sexual intrafamiliar cometido por uno de los cónyuges hacia sus propias hijas, es conocido por el otro cónyuge, pero este no evita este tipo de abusos ya que en ciertos casos depende económicamente del otro cónyuge y cuando esta trata de huir con las víctimas y evitar a que no se vuelva a repetir el abuso hacia ellas, el abusador insiste y busca la manera de conseguir lo que desea y satisfacer sus deseos incestuosos sin importarle las consecuencias que sufran todos los miembros de su familia.

Barudy, J., (1998) El abuso sexual extra familiar es aquel que es cometido por conocidos o desconocidos. Los cometidos por desconocidos están siendo aun poco estudiados y necesitamos avanzar en la profundización teórica. Se dan en la gran mayoría de los casos, por una única vez, sometiendo a la niña o niño por la fuerza y el terror. En general los victimizadores son hombres jóvenes, compulsivos, que actúan en serie, en lugares públicos y aislados muchas situaciones de este tipo no son denunciadas por miedo o vergüenza de las víctimas.

Creemos que el abuso extrafamiliar en nuestra sociedad no es denunciado por vergüenza por temor al agresor ya que este es una persona conocida, se aprovecha del contacto que tiene con la víctima y por su familia.

El Programa Nacional contra la Violencia familiar y sexual del Promudeh (2002), citado en Menacho, L., (2007) indica que es toda acción violenta o no,

que involucra a un niño o niña en una actividad de naturaleza sexual que por su edad y desarrollo no puede comprender totalmente, no está en condiciones de realizar y no puede tener su consentimiento libre. Esta acción puede incluir contacto físico o no y está dirigida a la satisfacción de otra persona, que se encuentra en una situación de ventaja frente al niño o niña por su edad, por su fuerza poder o capacidad.

Trejo, M. (2002) opina que el abuso sexual es una situación de uso excesivo, de sobrepasar los límites en las relaciones sociales, afectivas y culturales entre adultos niños y niñas, transformándolas en relaciones sexuales, genitalizadas violentas y criminales que causan daños a las víctimas.

Pensamos que el abuso sexual es una de las diversas formas de maltrato a niños y adolescentes, desde los primeros años de edad se le enseña al niño a cuidarse para que no se hagan daño y no le hagan daño, la mejor forma de prevenir es proporcionarle una información adecuada a su entendimiento sobre este tema.

Según Cárdenas, S., (sf) Se considera abuso sexual infantil a toda conducta en la que un menor es utilizado como objeto sexual ya que no tiene la madurez mental o física para entender de lo que se trata.

Según Cárdenas, S., (sf) El abuso es cometido por alguien que tiene dominio sobre otra persona con la que mantiene una relación de desigualdad ya sea en cuanto a la edad, la madurez o poder, que el adulto impone con engaños, chantaje o fuerza, estas personas pueden ser: tutor, profesor, jefe, padre, tío, amigo de la familia, muchos de estos aprovechan la situación de confianza para abusar a los niños. Esto constituye una experiencia traumática y es vivido por la víctima como un atentado contra su integridad física y psicológica, y no tanto contra su sexo, por lo que constituye una forma más de victimización en la infancia, con secuelas parcialmente similares a las generadas en casos de maltrato físico, abandono emocional. Si la víctima no recibe un tratamiento psicológico adecuado, al malestar puede continuar incluso en la edad adulta.

Castañeda, C. (sf) Indica basándose en el informe del comité Internacional de “Violencia, Maltrato y Abuso”, que se considera abuso sexual infantil a implicar



a un niño en actividades sexuales que no llega a comprender totalmente la agresión vivida, que incumplen las leyes o las restricciones sociales y en las cuales el niño no está en condiciones de dar consentimiento, ya que está evolutivamente inmaduro.

La coordinadora del convenio Violencia y trata de “Save the Children Honduras” Rivas, F., (sf), señaló que el abuso sexual infantil se da generalmente en la familia donde el acosador realiza todo un trabajo con el menor, cuyo proceso va instalado a través del tiempo.

Castañeda, C., (sf) &V 2010 El abusador intenta aislar a la víctima de su entorno inmediato, responsabiliza a la madre saboteando la confianza en ella de la víctima y amplía su aislamiento, “si le cuentas a tu madre no te creerá” o “ella sabe muy bien de esto”. Crea un clima de terror con amenazas físicas, de asesinato colectivo a toda la familia, suicidio. Estas actividades cuyo fin es satisfacer las necesidades de la otra persona abarcan, también, la inducción a que un niño se involucre en cualquier tipo de actividad sexual ilegal.

1.2Causas del Maltrato sexual infantil.

Según Carpio, O., (sf) La principal causa del maltrato es la falta de políticas de estado, para combatir la pobreza y la falta de seguridad social, de seguridad jurídica, la falta de salud, falta de una estructura más sólida de protección de la familia como núcleo fundamental del Estado.

Existen diferentes tipos de maltrato infantil, entre estos se encuentra el abuso sexual infantil el cual pensamos que en ciertos casos se da por la falta de recursos económicos, viviendas conglomeradas, falta de empleo por parte de sus padres, esto les lleva a una vida con limitaciones al no poder satisfacer sus necesidades básicas.

Este tipo de personas llegan a perder los valores morales dentro de su hogar, perdiendo el deseo de superación de educarse y educar a sus hijos, ya que los padres son quienes guían y protegen a sus hijos.

Escamilla, M.,(sf) Cuando el abusado es un niño o niña, el agresor emplea la manipulación emocional como chantajes, engaños, amenazas, violencia. Es importante, considerar que una conducta es abusiva, cuando es vivida y



sentida de este modo por la persona, cuando es mirada o tocada de un modo que la hace sentirse intimidada. La víctima nunca es culpable. El agresor, siempre es el responsable.

El abusador no toma al niño como persona, ni valora sus sentimientos a él le interesa ganarse la confianza utilizando su poder de relación cercana a la familia y utiliza al niño como objeto de deseo para lograr su beneficio sexual. En este caso el niño no desconfía de una persona que es muy cercana a su familia, piensa que lo que está sucediendo no es malo por ello él no cuenta a su familia.

Dice González, R. (sf) El motivo del ataque sexual, no es primordialmente el placer o la satisfacción sexual del ofensor sino que tiene que ver con poder, control, dominación y humillación, indiferentemente de si la víctima es masculino o femenina. El ataque sexual es una forma de violencia en la cual el sexo es utilizado como arma contra la persona de quien se abusa.

Cuando el abuso sexual se da por parte de una persona adulta o por su propio progenitor, creemos que este utiliza su poder y toma el sexo como una manera de agredir a los niños ya sea por algo malo que él vivió y no fue tratado a tiempo, esto le lleva a abusar y agredir de esta manera.

1.3 Víctima y Agresor.

Escamilla, M. (sf) Aunque el abuso sexual es un tabú para muchos, es importante hablar sobre ello, para poder sanar, educar y prevenir, porque de lo contrario:

- El abusador no recibe el castigo y el tratamiento psicológico que necesita, los abusos se repetirán.
- La víctima no recibirá el tratamiento psicológico adecuado y necesario. Perpetuando los síntomas postraumáticos que vienen después de un trauma, que van a limitarle la vida.
- Las mujeres que tienen una historia de incesto, son más vulnerables a ser víctimas de violación, sino son ayudadas.



- Por otra parte, en las familias los traumas tienden a repetirse de generación a generación. En unas familias se ve como la violación o abuso sexual, pasa de una generación a otra, si se deja en secreto y no se hace nada al respecto.
- Por eso es tan importante que hablemos de los abusos sexuales y los reconozcamos como un problema social que hay que abordar.

Galdos,S., (sf) Los diálogos que por lo general se establecen entre la víctima y quien recoge la denuncia o quien lleva el juicio, así como el trato que se brinda a las víctimas de violencia sexual en los juicios y denuncias, las hacen aparecer como culpables. Por eso se dice que el abuso sexual y la violación sexual son los únicos delitos en los cuales la víctima tiene que demostrar su inocencia. Todo ello genera culpabilidad y confusión en la víctima, y en la sociedad aceptación de este tipo de delitos y no sanción o sanción mínima frente a ellos.

Galdos,S. (sf) En lo que se refiere al abuso sexual de menores por personas conocidas, éstas se basan justamente en la autoridad que ejercen sobre su víctima, sea porque tienen más fuerza o conocimientos o están en una situación que les otorga poder.

Faleiros, V. (sf) El poder abusivo se caracteriza por tomar decisiones por otros, no dejándoles espacio de libertad, de escucha, de decisión. Se caracteriza por la imposición de la voluntad, por los deseos y los puntos de vista de quien detenta el poder, transformando al otro, en este caso al niño en un objeto.

Faleiros, V., (sf) En este sentido, el abuso sexual infantil es un ataque básico a la identidad del niño. A través de un proceso de años, en la mayoría de los casos, el niño deja de ser persona con necesidades y deseos propios, y pasa a ser un objeto al servicio de las necesidades y deseos de otra persona. Es importante señalar que este desequilibrio de poder en el que se basa toda relación de abuso no siempre es visible para un abusador.



Victima.

Galdos, S. (sf) Por lo general, cuando hay consecuencias físicas, éstas son identificables y reciben atención.

Galdos, S. (sf) Muchas personas creen que porque el niño o niña no habla sobre lo ocurrido, ya lo ha olvidado. Es importante recordar que el abuso sexual no se olvida jamás y lo que en apariencia parece haber sido olvidado, en realidad queda "guardado" y marca la vida futura.

Pensamos que las secuelas que deja este tipo de agresión en el niño causan un comportamiento diferente a lo que podía ser visible ante el resto, el siente que ha sido lastimado, agredido y humillado en su cuerpo y en su personalidad, no todos los niños lo asimilan de la misma forma, en la mayoría de casos se vuelven agresivos, tímidos, bajan su nivel de aprendizaje, por ello es importante que conozcan su cuerpo, debemos ser más observadores cuando existan cambios de conducta, algunos niños se sienten culpables del hecho y eso les genera desconfianza con los demás, más aún si el agresor fue un familiar o una persona conocida con la que tiene un tipo de relación.

Galdos, S., (sf) Algunas de las consecuencias que se darán a lo largo de la vida tienen relación directa con el modo como vivirán su sexualidad, su vida amorosa y erótica. Otras se vincularán con problemas psicológicos como miedos, fobias, dificultades para enfrentar situaciones complicadas. Por esto es necesario que todo niño, niña y adolescente que han sufrido de abuso sexual reciban el tratamiento adecuado, aun cuando éstos manifiesten entender lo ocurrido y reciban apoyo de sus familias.

Las mujeres que sufrieron abuso sexual durante su infancia, se ven afectadas en diferentes aspectos de sus vidas, pueden presentar sentimientos de fracaso.

Esto puede afectar a largo plazo en su autoestima ya que cuando fué agredida en la infancia, éste hecho viola sus fronteras, su derecho a decir no, su sentido de control en el mundo, y esto hace que la mujer se sienta impotente, humillada y siente que vale muy poco.



Muchas mujeres que fueron abusadas en el inicio de sus vidas, perciben el abuso como una definición de sí mismas es decir, que constituyen una autoimagen que incorpora al abuso. Los traumas pasados y presentes son considerados atributos de la persona y por lo mismo se consideran a sí mismas como carentes de valor.

Agresor.

Galdos,S., (sf) Hay víctimas que por lo común no son visualizadas. "Nunca voy a olvidar lo que le hice a esa chica, ni sus gritos, ni su desesperación, tampoco sus lágrimas ni su silencio. Si hubiera pensado en lo que significaría en mi vida si alguien me lo hubiera hecho notar. Yo mismo me arruiné para siempre".

Galdos,S., (sf) Los estudios demuestran que la persona que de pequeña vivía en un ambiente de violencia, cuando crece tiende a repetirla en su hogar, en la medida que esa fue la única estrategia de relación personal y familiar que aprendió.

La violencia familiar abarca violencia y abuso sexual, empieza con el abuso del esposo hacia la esposa. Luego la esposa maltrata a los hijos y los hijos, a su vez, maltratan o abusan de quien pueden.

Escamilla, M. (sf) La mayoría de abusadores niegan el abuso con vehemencia. Solo bajo evidencias legales y presión, algunos aceptan la acusación parcialmente, pero afirman que no fue nada grave, nada de importancia, "no le hice daño", "la culpa fue suya", los niños no sienten".

El violador, no siempre son personas mayores son personas respetadas, aparentan firmes valores morales y religiosos. Como por ejemplo, el padre, tío, primo, hermano, padrastro, abuelo, vecino, maestro.

Escamilla, M. (sf) Cuando se ven descubiertas suelen afirmar que lo sienten muchísimo, que nunca lo volverán a hacer, que ocurrió porque estaban borrachos o drogados. Los delincuentes sexuales son muy convincentes, hasta tal punto que quizás nos hagan dudar seriamente del menor. Pero recordemos que las niñas y niños no mienten una cuestión tan grave, ya que poco o nada

sabían sobre el sexo y su lenguaje. Ellos reinciden y repiten sus abusos a no ser que intervenga alguien. Prácticamente ninguno destinará voluntariamente sino que necesitará una intervención judicial y un tratamiento psicológico, para hacerlo.

La mayoría de los niños y niñas que están siendo víctimas no se lo cuentan a nadie porque creen que sus padres pensarán que no es verdad o se sienten de alguna forma responsable y avergonzada. Desconocen el vocabulario necesario para hablar sobre el tema y por lo tanto no pueden expresarse adecuadamente. Generalmente no lo expresan verbalmente, si lo hacen mediante algunos cambios en su comportamiento.

1.4 Formas de Violencia de Sexual.

Según Trejo, M. (2002) La violencia sexual no está reducida solo a lo genital. Hay otras conductas que pasan desapercibidas, que se dan con mayor frecuencia y también se mantienen en secreto. Nos referimos a todos los actos o gestos por los cuales el adulto obtiene gratificación sexual como:

Exhibicionismo.- Mostrar los genitales a un niño/ niña en forma intencionada, explícita o sutil (por ejemplo mientras se viste o baña).

Voyeurismo.- Mirar al niño/ niña cuando esta bañándose, o está desnudo o haciendo huso del baño.

Beso.- Besar al niño en forma prolongada e íntima, especialmente en la boca.

Manoseo.- Tocar, acariciar, rosar o refregar el cuerpo, los genitales de una niña o con intenciones de satisfacción sexual, o hacer que se lo toquen a él, llevando a la niña o niño a una conducta sexual.

Sexo Oral.- Estimular los genitales de la niña, niño o adolescente con la boca, u obligarlos a estimular sus genitales.

Penetración Anal o Vaginal.- Penetrar la vagina o el ano de la niña/ niño con el dedo, pene u otros objetos.

Según Menacho, L., (2007) Indica que estos autores, Galdos, S., (1995) & Trejo, M., (2002) se han basado en el seminario realizado en el 15 y 16 de



mayo del 2002 por el centro de emergencia mujer de barranco donde se establecen las siguientes formas de abuso sexual:

- De acuerdo a la actividad abusiva.
- Sin contacto físico.
- Contacto físico, excepto penetración.
- Penetración.
- De acuerdo al agente de abuso.
- Desconocido.
- Conocido de la familia o el niño.
- Parte de la familia.

Perrone, R., & Mannini, M., (2007). Clasifica violencia castigo con Simetría latente.

Un tipo de violencia constituye una variante de la violencia castigo, se trata de la violencia castigo con simetría latente. Se observa cuando el sujeto que se encuentra en la posición baja, obligado a sufrir el castigo, se resiste a pesar de la relación desfavorable de fuerzas, debe someterse a la violencia, muestra su desacuerdo y voluntad de oponerse.

Perrone, R& Mannini, M., (2007). Sin embargo, hay uno que, a pesar de la presión, se resiste y sufre la penitencia destinada doblegarla y a hacerlo abandonar su posición. Este sujeto percibe que nadie lo protege (la madre no protege a la hija de la violencia del padre y viceversa) y conserva un secreta hostilidad hacia los demás.

“Alimenta un sentimiento de injusticia, tiene un movimiento de rechazo respecto de la familia y opta por hacer alianzas con personas del exterior (banda, secta)”. Se observa una ruptura y un paso progresivo a la simetría generalizada en relación con toda persona que represente la autoridad (padres, profesores, educadores, policía, juez), en este tipo de violencia es frecuente el pasaje al acto (delitos contra la familia, agresión o suicidio).

Opinamos que la violencia con simetría latente alimenta un rechazo contra su propia familia, ya que ella siente que está sola viviendo la agresión física o sexual que le causa su familia, esto le lleva a buscar apoyo en personas



extrañas a ella, este tipo de relaciones hacen que demuestre hostilidad y rabia hacia las personas que estaban cerca de ella.

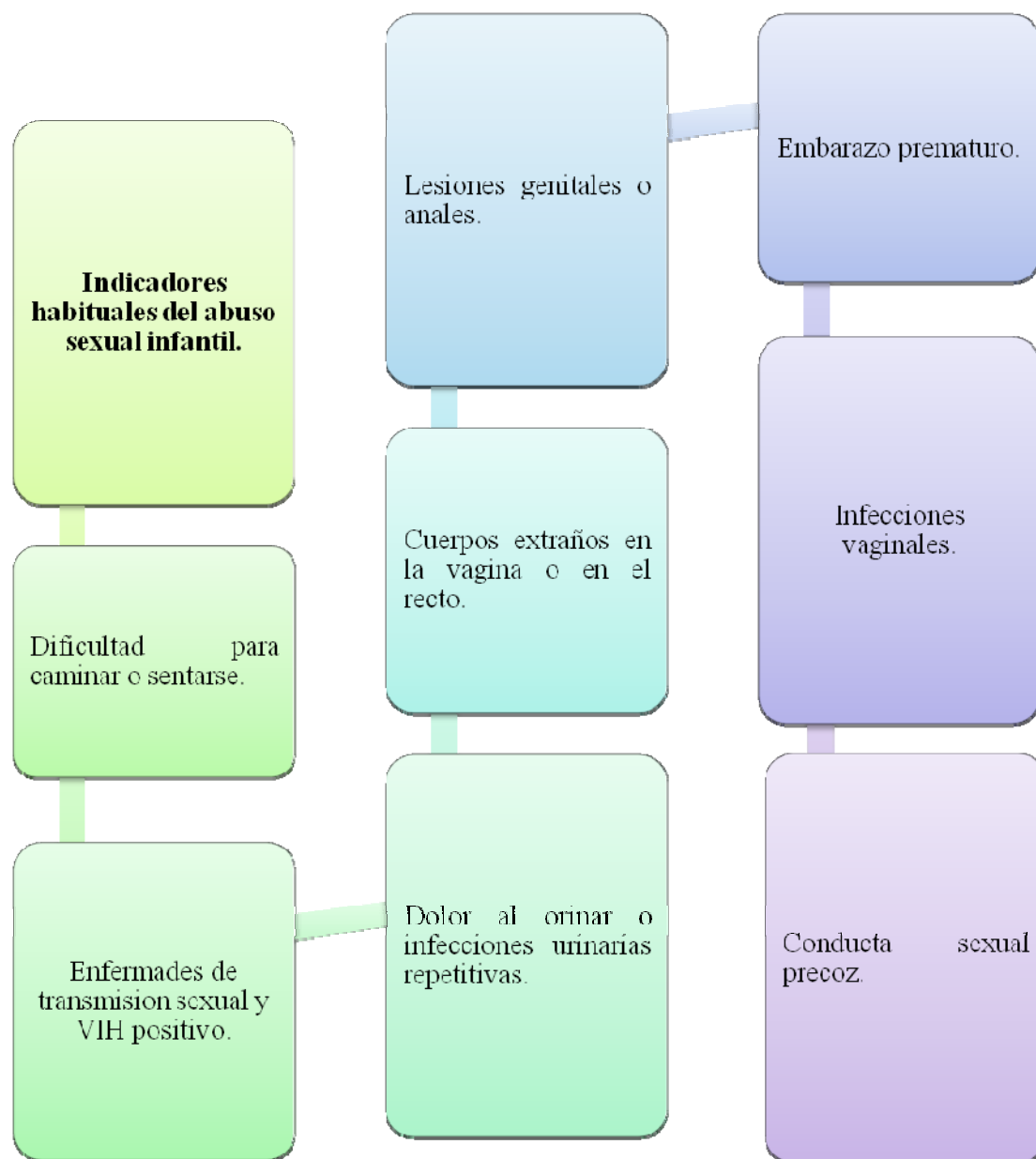
Escamilla, M. (sf). En las familias los traumas tienden a repetirse de generación a generación. En unas familias se ve como la violación o abuso sexual, pasa de una generación a otra, si se deja en secreto y no se sabe nada al respecto. Es tan importante que hablemos de los abusos sexuales y los reconozcamos como un problema sexual que hay que abordar.



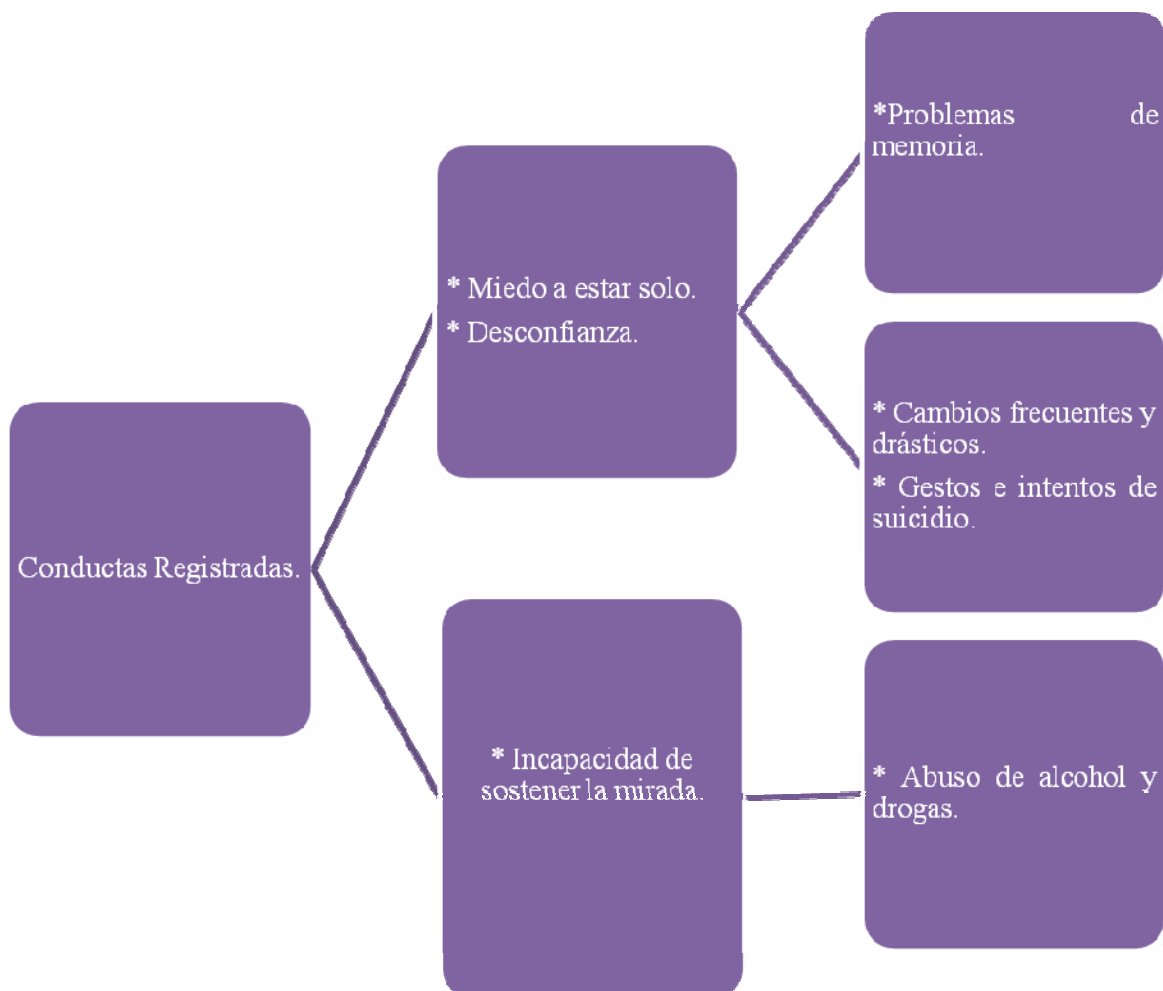
Capítulo II.

2.1 Indicadores para detectar el maltrato sexual infantil.

Indicadores Habituales del Abuso Sexual Infantil. Camus,A., (sf) Explica algunos indicadores habituales que causa el abuso sexual infantil.



En adolescentes, algunas de las conductas registradas en el Manual de Camargo son:



Manual de Camargo. A nivel psicológico se detecta depresión, pérdida del apetito, disminución del rendimiento escolar, rabia u hostilidad.

A nivel del comportamiento puede huir de la casa, presentar conductas agresivas, es decir comportarse en un nivel de desarrollo anterior al actual.



Manual de Camargo. **Los síntomas más comunes como consecuencia de los abusos sexuales:**

- La persona que ha sido abusada tiene muchas razones para sentir rabia y enojo, ha sido herida y maltratada. Estos sentimientos son generalizados.
- Problemas y dificultad de relación con otras personas, social y sexualmente.
- Miedo a la intimidad e incapacidad para poner límites y autoafirmarse demasiado permisiva o rígida en sus límites.
- Amnesia, no recuerda eventos específicos, periodos largo de tiempo o parte de la vida.
- Intromisión de imágenes del abuso en estado de vigilia.
- Culpa esta culpa está abusada en la incapacidad de hacer una distinción clara entre el sexo con consentimiento y sin consentimiento. Por otra parte hay personas que pueden sentir placer cuando el abusador, le estimula sus órganos, esto puede crear confusión y culpa. Ellos no entienden que el cuerpo está diseñado para sentir placer cuando es estimulado en ciertas partes.

2.2 Secuelas del Maltrato sexual infantil.

Según Caud Med _ Forense, (2006).

El impacto emocional de una agresión sexual está modulado por cuatro variables:

1. Perfil individual de la víctima su estabilidad psicológica, edad, sexo y contexto familiar.
2. Características del acto abusivo: la existencia de violencia o amenazas.
3. La relación existente con el abusador.
4. Las consecuencias asociadas al descubrimiento del abuso.

Según Caud Med _ Forense, (2006). La gravedad de las secuelas está en función de la frecuencia y duración de la experiencia, como el empleo de la fuerza y de amenazas o la existencia de una violación (penetración vaginal,



anal o bucal). De esta manera cuanto más intenso es el abuso, mayor es el desarrollo de un sentimiento de vulnerabilidad.

Respecto a la relación de la víctima con el agresor no importa el grado de parentesco entre ambos, sino el nivel de intimidad emocional existente, a mayor grado de intimidad, mayor será el impacto psicológico, que se puede agravar si la víctima no recibe apoyo de la familia.

Según Caud Med _ Forense, (2006).El abuso sexual en la infancia es un fenómeno invisible puede llegar a afectar a un 15%- 20% de la población, esto supone un problema social importante y que afecta a ambos sexos. Las consecuencias de la victimización a corto plazo son devastadoras para el funcionamiento psicológico de la víctima, sobre todo cuando el agresor es un miembro de la misma familia y cuando se ha producido una violación. Las consecuencias a largo plazo son mas inciertas, si bien hay una cierta correlación entre el abuso sexual sufrido en la infancia y la aparición de alteraciones emocionales o de comportamientos sexuales inadaptados en la vida adulta, no deja de ser significativo que un 25% de los niños abusados sexualmente se conviertan ellos mismos en abusadores cuando lleguen a ser adultos.

Cárdenas, P. (sf) Según la edad en la que se haya producido la agresión y el período de desarrollo en que el niño se encuentre, las secuelas serán diferentes. En caso de sufrir abusos sexuales antes de los 8 años, se observarán trastornos en la capacidad de establecer vínculos causales. Si un niño ha sufrido perturbaciones de este tipo antes de los 6 años, su modo de aprender la realidad será deficitario, debido al bloqueo del desarrollo de la causalidad. El niño concluye que lo que vive es vivido de la misma forma por los otros, que lo que le sucede es normal, pues su pensamiento es egocéntrico.

Cárdenas, P. (sf). Explica que a partir de los 7 años, en el caso de un niño que comienza a estructurar su pensamiento, lo vivido será traumático, pero desprovisto de la noción de temporalidad,. Lo vivido es fijado en el aquí y el ahora. Así, se dirá que lo que le sucede es un acontecimiento único y no



establecerá ningún vínculo con los otros acontecimientos idénticos que suceden.


Cárdenas, P. (sf). Dice que el sufrimiento del niño y las secuelas de los actos que ha sufrido delimitará con mayor precisión los efectos a largo plazo de la conducta del abusador a nivel cognitivo. Sostenemos que estos efectos serán diferentes según la edad del niño y el nivel de organización de su pensamiento.

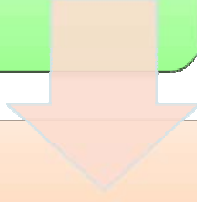
Pensamos que las secuelas que deja el abuso sexual en un niño y niña nos servirá como indicadores para nosotros como padres, maestros, tutores y familiares actuar ante estas manifestaciones y lograr que estas no repercutan en la vida personal, sentimental del niño, y que estas no le afecten en su adultez.

Galdos, S. (sf) Las consecuencias físicas del abuso son también un camino para descubrirlo, como se muestra en el siguiente cuadro.

CONSECUENCIAS FÍSICAS DEL ABUSO.

- . Embarazo.
- . Enfermedades de transmisión sexual.
- . Irritaciones o malestares en los genitales.
- . Aseo constante de los genitales o se niega a hacerlo.

- 
- . Dolor al orinar.
 - . Infecciones genitales frecuentes.
 - . Miedo a quedarse solo o con alguien en especial.
 - . Depresión.

- 
- . Pérdida de apetito.
 - . Disminución del rendimiento escolar.
 - . Rabia u hostilidad.
 - . Comportamiento sexual inadecuada.
 - . Huida de la casa.

Galdos, S., (sf)

- El niño se enfrenta a un cambio inesperado en su vida habitual y produce un estado de confusión. El abuso con su contenido paradójico, produce el cambio de un contexto de cuidados o intercambio familiar hacia uno abusivo sexualizado.
- La víctima pierde su equilibrio habitual, esta situación desencadena angustia y pérdida de energía psicológica en el niño, la que necesita para continuar creciendo, y que es desviada para adaptarse a ese cambio de contexto.
- Las escenas agresivas son revividas en pesadillas, terrores nocturnos y diurnos, e incluso en ausencia del abusador.

- Es un proceso recurrente y progresivo, el niño vive con el temor de su repetición, ello amplía la angustia y agota las reacciones defensivas mas estructuradas. El agresor es parte de su “cuerpo familiar”, el niño no puede denunciarlo.
- Los niños de los que se abusa sexualmente presentan una hipersensibilidad frente a diversos estímulos que les recuerden los hechos abusivos. También la víctima puede presentar dificultades para conciliar el sueño, dificultades de concentración y para terminar una tarea, comportamientos agresivos.
- En situaciones menos agresivas la víctima muestra un carácter irritable, con dificultad para adaptarse a los cambios y manejar la frustración, por miedo a perder el control y no controlar las emociones.
- En casos más graves, en que la víctima recibió abusos por largo tiempo, y sobre todo con violencia física, hay frecuentes explosiones de cólera imprevisibles, es el miedo el que desencadena la agresividad.
- Asustada por el fenómeno de revivificación, la víctima trata de evitar pensamientos y sentimientos asociados a los abusos. Sus mecanismos defensivos hacen reducir contactos con el mundo exterior, es la anestesia psíquica o emocional. Los síntomas son: resistencia a determinado lugar, aislamiento social con tendencia a replegarse y detenciones bruscas en juegos habituales, perdida de interés en actividades que eran atractivas antes del abuso.
- En edad escolar aparecen trastornos de aprendizaje con caída brusca del rendimiento, perturbaciones en la concentración y memoria sobre todo ligadas a los acontecimientos traumáticos.
- La víctima para resistir la agresión, utiliza estos mecanismos disociativos, entregando su cuerpo al agresor, porque no tiene otra alternativa, pero refugiándose en su pensamiento.
- Escamilla, M. (sf) El incesto, abuso sexual, violaciones, acosos sexuales, llevan a algunas personas a buscar ayuda psicológica u otro tipo de tratamiento. Muchas personas, que han sufrido abuso sexual, no ven la posible relación entre los síntomas que presentan, y el abuso sexual que vivieron. Todo abuso sexual es una violación al cuerpo, a los



límites y a la confianza. Es una ruptura a los límites personales, emocionales, sexuales, que provocan heridas profundas y que dejan cicatrices a nivel físico, emocional, espiritual y psicológico.

- Escamilla, M. (sf) El abuso sexual en niños y adolescentes es más común de lo que se piensa. Estudios muestran que una de cada cuatro niñas y uno de cada ocho niños serán sexualmente agredidos antes de cumplir 16 años. En el 90 por ciento de las veces el abusador es un hombre, y en más de un 80 por ciento de los casos será un conocido.

Muchos niños, niñas no hablan, por que temen que si cuentan no les van a creer o les van a culpar, se sienten responsables y avergonzados Según Caud Med _ Forense, (2006).El apoyo parental, dar crédito al testimonio del menor y protegerlo, especialmente de la madre es un elemento clave para que las víctimas mantengan y recuperen su nivel de adaptación general después de la revelación. Probablemente la sensación de ser creídos es uno de los mejores mecanismos para predecir la evolución a la normalidad de los niños víctimas de abuso sexual.

Perrone, R & Mannini, M., (2007). La violencia agresión provoca en los actores una conflictiva rivalidad, al tiempo que no les permite reconocer la autoridad. La problemática central es la exacerbación de la agresividad y la dificultad de gestión de los comportamientos ligados a este estado. Se observa una búsqueda permanente de simetría en las relaciones, a través de la provocación y de la insumisión, con los problemas de integración derivados de tales actitudes. Como consecuencia de esta dificultad para aceptar la posición baja, aparecen los problemas de aprendizaje, de ansiedad y de resistencia a someterse a los exámenes, a los tests y a todo otro marco disciplinario. Los problemas de aprendizaje frecuentes son en estos casos consecuencia de una incapacidad para adaptarse a ese marco y no una falla del aparato psíquico.

Perrone, R& Mannini, M., (2007).Entre los niños, se observan un retardo del desarrollo biopsicosocial y problemas de aprendizaje, paradójicamente, ciertas víctimas de maltratos suelen mostrar un asombroso rendimiento escolar. Ello se debe a la excesiva investidura depositada en la actividad escolar con el propósito de obtener reconocimiento por parte de los padres violentos, y



también al hecho de que se adaptan a la posición complementaria habitual en el marco de la escuela.

Perrone, R& Mannini, M., (2007). En el largo plazo es posible identificar ciertas secuelas tales como perturbaciones de la identidad y la autoestima, un sentimiento de indignidad y de haber sido destruido interiormente, es posible notar el sentimiento de incapacidad de amar, y de no merecer el amor y el reconocimiento de los demás. Martínez, A., (sf)

Problemas de socialización: La relación social con iguales o adultos queda perturbada, ya sean estos de la familia o desconocidos, dada la ruptura que la experiencia de abuso sexual implica en la confianza de la víctima.

Problemas funcionales: Dentro de este grupo se encuentran aquellas consecuencias del abuso sexual infantil que generan dificultades físicas de la víctima.

Problemas de conducta Incluyen los problemas de conducta de la víctima destacando las conductas sexuales, la conformidad compulsiva y la conducta agresiva.

Síntomas emocionales: El niño siente desconfianza, miedo hostilidad hacia el agresor. Hacia sí mismo siente vergüenza culpa, baja autoestima.

Según Montane, J., (sf) No se trata de poner en tela de juicio la presunción de inocencia, pero ante un caso de abuso sexual, y más si es intrafamiliar, parece que los esfuerzos se dirijan más a demostrar que tal abuso no se ha producido que a lo contrario, por otra parte cabría esperar que aquellos profesionales dependientes de los organismos jurídicos, cuyos informes son determinantes en las denuncias interpuestas por madres, servicios sociales o médicos que atienden al menor, además de investigar si la madre es alienadora, tuvieran como objetivo primordial velar por el bienestar del menor. Montane, J ., (sf) dice que existe una especie de síndrome al que todos se aferran, y que podría sintetizarse en esta frase: "el niño está feliz". Este síndrome puede desglosarse en dos ideas erróneas fundamentales:



- 1.- El niño que ha sufrido abusos sexuales es necesariamente infeliz y presenta secuelas físicas y/o psicológicas evidentes.
- 2.- El niño abusado no quiere a su padre, suponiendo que este sea el abusador, como sucede en muchos casos.

La realidad del abuso sexual dice que una de las características más comunes del abuso sexual es el secreto que mantiene el afectado. Es una realidad constatable que la víctima pocas veces delata a su agresor, y menos si se trata del padre, y mucho menos aún si ha de hacerlo ante desconocidos.

Montane, J. (sf) cabría preguntarse la razón por la que tan pocos casos de abuso sexual salen a la luz. En este sentido basta comparar el 20% de la población que ha sufrido algún tipo de abuso sexual antes de los 17 años con los agresores que hay en la cárcel, para entender que los números están absolutamente alejados de la realidad.

Montane, J., (sf) entre las secuelas más comunes del abuso sexual está el miedo, la vergüenza, la culpa, el hecho de no ser creído, pero sobre todo, un malentendido, aunque lógico, sentido de lealtad hacia el agresor que se da en un alto porcentaje de niños abusados. Difícilmente se puede esperar una confesión si no es con especialistas, con tiempo y con todos los medios necesarios para romper estas barreras.

No se trata de poner en tela de juicio la presunción de inocencia, pero ante un caso de abuso sexual, y más si es intrafamiliar, parece que los esfuerzos se dirijan más a demostrar que tal abuso no se ha producido que a lo contrario.

Caud Med _ Forense, (2006). Según este autor nos muestra los tipos de secuelas y los síntomas que presenta un niño que ha sido víctima de abuso sexual.



TIPOS DE SECUELAS.	SÍNTOMAS.
FISICAS.	<ul style="list-style-type: none">• Dolores crónicos generales.• Hipocondría y trastornos de somatización.• Alteraciones del sueño.• Desórdenes alimenticios, especialmente bulimia.
CONDUCTUALES.	<ul style="list-style-type: none">• Intentos de suicidio.• Consumo de drogas y alcohol.• Trastorno disociativo de identidad.
EMOCIONALES.	<ul style="list-style-type: none">• Depresión.• Ansiedad.• Baja autoestima.• Estrés.• Trastornos de personalidad.• Desconfiar y miedo de los hombres.
SEXUALES.	<ul style="list-style-type: none">• Creencia de ser valorada por los demás únicamente por el sexo.
SOCIALES.	<ul style="list-style-type: none">• Problemas en las relaciones interpersonales.• Aislamiento.• Dificultades en la educación de los hijos.

2.3 Medidas ante el maltrato sexual infantil.

Medidas para actuar ante un caso de Abuso Sexual. Galdos, S. (sf)

1.- Ver por la salud del niño y alejarlo de ese contexto.



2.- Cuando hay un caso de abuso sexual y si el abuso ocurre en la familia o fuera de la familia, es necesario informarlo a los niveles policiacos asociados o a cualquier agencia legal que proteja la vida infantil.

3.- Los padres del niño abusado deben venir a consulta con un pediatra o médico familiar quien podrá referirlos a un medico que sea especialista en la evaluación y tratamiento del abuso sexual.

4.- El niño o niña que ha sido abusado sexualmente deberá someterse a una evaluación psiquiátrica por un psiquiatra de niños o adolescentes o por otro profesionalista que este especializado en el caso.

Un niño que está siendo abusado sexualmente depende mucho de usted para salir adelante en la vida.

Una persona adulta que se entera de esto, es importante que trate seriamente al agraviado.

Castillo, N., (sf) **Pasos a seguir:**

1) Identificación: Las autoridades escolares deben transformarse en participantes activos en la prevención del abuso infantil en cualquiera de sus formas. Es por ello que todos aquellos actores involucrados más directamente con el cuidado y tutela del niño (docentes comunes y de escuelas especiales, personal de guarderías o jardines de infantes, personal de salud, institutos de rehabilitación para niños con discapacidades físicas, asistentes sociales de organismos oficiales, entre otros) deben recibir capacitación adecuada para cumplir con su obligación de desarrollar tareas de prevención, identificación y comunicación o denuncia del maltrato infantil en cualquiera de sus formas.

Castillo, N., (sf) Según lo establece el **Artículo 30.-**

Derecho a un nivel de vida adecuado.

Todos los niños y adolescentes tienen derecho a un nivel de vida adecuado que asegure su desarrollo integral. Este derecho comprende, entre otros, el disfrute de:



- a) Alimentación nutritiva y balanceada, en calidad y cantidad que satisfaga las normas de la dietética, la higiene y la salud.
- b) Vestido apropiado al clima y que proteja la salud.
- c) Vivienda digna, segura, higiénica y salubre, con acceso a los servicios públicos esenciales.

Parágrafo Primero: Los padres, representantes o responsables tienen la obligación principal de garantizar, dentro de sus posibilidades y medios económicos, el disfrute pleno y efectivo de este derecho.

Parágrafo Segundo: Las políticas del Estado dirigidas a crear las condiciones necesarias para lograr el disfrute del derecho a un nivel de vida adecuado, deben atender al contenido y límites del mismo, establecidos expresamente en esta disposición.

Parágrafo Tercero: Los niños y adolescentes que se encuentren disfrutando de este derecho no podrán ser privados de él, ilegal o arbitrariamente.

Castillo, N., (sf)

2) Denuncia o Comunicación: El siguiente paso ante la sospecha o evidencia de un incidente de maltrato es su comunicación o denuncia ante los organismos oficiales pertinentes.

La misma puede ser verbal o escrita, con o sin patrocinio legal. En el caso de hacer una denuncia escrita, existe una planilla especial, de carácter reservado para presentar ante el Juzgado Penal.

Los datos con que se contara de aquel que se sospechara que cometió el delito.

Castillo, N., (sf)

3) Evaluación inicial e investigación: Una vez hecha la denuncia o comunicación, la Ley Orgánica de Protección al Niño y al Adolescente está automáticamente involucrado en su seguimiento.

Castillo, N., (sf)

Según la L. O. P. N. A., en su **Artículo 32.- Derecho a la integridad personal.**

Todos los niños y adolescentes tienen derecho a la integridad personal. Este derecho comprende la integridad física, síquica y moral.

Parágrafo Primero: Los niños y adolescentes no pueden ser sometidos a torturas, ni a otras penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Parágrafo Segundo: El Estado, la familia y la sociedad deben proteger a todos los niños y adolescentes contra cualquier forma de explotación, maltrato, torturas, abusos o negligencias que afecten su integridad personal. El Estado debe garantizar programas gratuitos de asistencia y atención integral a los niños y adolescentes que hayan sufrido lesiones a su integridad personal.

Castillo, N., (sf)

Artículo 33.- Derecho a ser protegidos contra abuso y explotación sexual.

Todos los niños y adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra cualquier forma de abuso y explotación sexual. El Estado debe garantizar programas permanentes y gratuitos de asistencia y atención integral a los niños y adolescentes que hayan sido víctimas de abuso o explotación sexual.

Tratamiento para trabajar con la familia, la víctima y el agresor.

(Maltrato Infantil y abuso sexual en la niñez, OPS- AIEPI, sf)**Familia.**

- Trabajo terapéutico y social para replantearse las relaciones afectivas, roles, estructuras o dinámicas que generan y mantienen la violencia.



- Remisión a proyectos de empleo
- Remisión a tratamientos especializados para adicciones, atención médica.
- Información adecuada de servicios y requisitos de programas gubernamentales y no gubernamentales a los cuales tiene derecho.
- Promover cambios culturales que superen las relaciones de poder.
- Fortalecer los recursos y procesos protectores que tiene la propia familia.
- Fortalecer las redes de apoyo familiar y comunitario.
- El profesional de salud debe
- Reforzar comportamientos positivos de buen trato, promover medidas preventivas para reforzar el respeto y garantía de los derechos de los niños y asegurar que los padres lleven al niño a la consulta de crecimiento y desarrollo.

Maltrato infantil y abuso sexual en la niñez, OPS - AIEPI.

(Maltrato Infantil y abuso sexual en la niñez, OPS- AIEPI, sf)**Agresor.**

- La intervención integral apunta a cortar la cadena de violencia. El éxito dependerá de cuidar la relación que nace entre la familia y los profesionales, dando la importancia a toda la información receptada.
- Informar sobre implicación legal para la persona agresora. Es parte del proceso educativo sobre derechos y obligaciones
- Apoyo terapéutico, atención en crisis y trabajo especializado para agresores.
- Remisión a tratamientos y grupos de apoyo especializados (psiquiátrico, adicciones).
- Se busca que sea el agresor quien salga de la casa, no la persona agredida, siempre y cuando se asegure que no va a tener acceso a la persona afectada.
- Se coordina con las instancias legales las diferentes medidas de protección, de acuerdo a la demanda de la persona agredida y de la familia.

- Se coordina, de forma permanente, con la Fiscalía, la Unidad de Víctimas y Testigos y DINAPEN, así como con el área legal para la investigación, recolección de pruebas y seguimiento a los procesos legales.

Freyd, J., (1996) El abusador de niños es una persona razonablemente integrada en la sociedad, en cualquier caso siempre mucho más que un violador. Suelen carecer de historial delictivo. En consecuencia, su actitud habitual ante el problema es negarlo o minimizarlo, con el objeto de no ser identificado como tal por la sociedad, en la que el abuso sexual a menores genera un gran rechazo y es objeto de sanciones penales.

Freyd, J., (1996) Se han señalado cuatro categorías principales de negación por parte de los abusadores sexuales, las cuales implican sendos tipos de dificultades a la hora del tratamiento:

- Negación de los hechos: se trata de la categoría que implica la forma más difícil de tratar y superar el problema;
- Negación de conciencia: el abusador echa la culpa a distintos aspectos no controlables por él, como el alcohol, impulsos irrefrenables.
- negación de responsabilidades: el abusador atribuye la culpa a la víctima.
- negación del impacto: el agresor acepta su responsabilidad, pero minimiza sus consecuencias.

Freyd, J., (1996) El tratamiento psicológico para los abusadores que aceptan someterse al mismo, es muy parecido al utilizado para adicciones como el alcohol se suele centrar en las siguientes líneas de actuación.

- La prevención de nuevos episodios de abuso;
- La modificación de las ideas distorsionadas en relación con el abuso sexual;
- La supresión o reducción de los impulsos sexuales inadecuados;
- El aumento de la excitación heterosexual adecuada y de las habilidades sociales requeridas;

- El entrenamiento en autocontrol y solución de problemas;
- Mejora de la autoestima.
- Las estrategias de prevención de recaídas.

Freyd, J.,(1996) **Víctima.**

Básicamente, son dos los tipos de entrevistas que se programan con la víctima: por un lado, aquellas que están encaminadas a investigar lo que ha ocurrido, y por otro las que están orientadas a la intervención sobre el niño como víctima del abuso.

Se han señalado cuatro criterios básicos que sugieren una mayor urgencia de actuación en un caso de abuso la convivencia del agresor con el niño tras el abuso; la actitud pasiva o de rechazo hacia el niño por parte de su familia; la gravedad del abuso; la ausencia de una supervisión del caso que pudiese evitar nuevos abusos.

Dos grandes fases, con sus correspondientes técnicas, en el proceso de intervención sobre una víctima de abusos sexuales una primera fase educativa y una segunda específicamente terapéutica.

La fase educativa pretende que el menor comprenda tanto su propia sexualidad como la del agresor de una forma objetiva y adaptada a su nivel. Se trata de informar al menor y hacer que comprenda qué son los abusos sexuales y cómo prevenirlos. El objetivo es no solo garantizar su seguridad en el futuro sino aumentar la autoestima en el menor confiriéndole mecanismos de control sobre los aspectos relativos a la sexualidad.

La fase terapéutica aborda la situación en que ha quedado el niño tras el abuso y pone en práctica determinadas técnicas para que pueda superar el trauma y evite recaídas en la edad adulta. Entre las técnicas que se pueden utilizar están:

- el desahogo emocional del menor, con el objeto de romper el secreto y el correspondiente sentimiento de aislamiento, que en ocasiones puede llevar a que el niño cree sus propios y errados mecanismos de defensa;
- la revaluación cognitiva, con el objeto de evitar la disociación o la negación de la experiencia, de forma que el niño reconozca que sus sentimientos son legítimos y normales tras una experiencia.
- técnicas que permitan cambiar las alteraciones afectivas, sexuales y conductuales habilidades sociales y asertividad, entrenamiento en relajación y control de la ira; autoexploración.
- terapias basada en el «juego dramático» para crear con la imaginación situaciones y personajes que permitan al menor regresar al hecho perturbador pero desde una posición analítica, externa y controladora; los cuentos infantiles para explicar y analizar los hechos metafóricamente); el dibujo con una función diagnóstica y terapéutica.

Galdos, S., (sf) **Cómo acoger y tranquilizar a una víctima de abuso.**

Una víctima es una persona que ha sufrido y que continúa sufriendo. Nuestro deber es tratar de que exprese sus sentimientos y emociones. Pedirle que no llore es cortarle la posibilidad de desfogar su frustración o pena. De manera similar, al insultar o decir lisuras contra su agresor demuestra su rabia y frustración, lo que no se debe impedir pues ello es señal de que tiene autoestima. Es necesario esperar que la víctima se tranquilice, ofrecerle un vaso con agua, un pañuelo y, sobre todo, un espacio privado para que pueda hablar sin sentirse observada.

Si la víctima está acompañada por otro familiar, hay que pedirle que espere afuera mientras se toma la denuncia, pues puede que haya asistido para asegurarse de lo que va a decir. También es posible que la víctima quiera que esa persona esté a su lado. Hay que analizar cada caso y evaluar si el acompañante debe o no quedarse mientras se toma el testimonio.

Dar seguridad a la víctima de que el agresor será sancionado y de que no va a estar en riesgo de volver a ser abusada.



La situación es más difícil cuando el abuso es descubierto y la víctima lo justifica o trata de disimular por las razones que ya hemos expuesto. En estos casos es necesario explicarle que nadie tiene derecho a abusar de nadie, menos aún un adulto o familiar cuya misión es proteger. Debemos hacer lo posible para que explique las razones por las cuales no quiere denunciar a su agresor y que comprenda que si no denuncia el abuso éste cada día será peor e incluirá a otros miembros de la familia. Es importante explicar también que el abuso daña al propio agresor y que un modo de ayudarlo es denunciándolo.

Es necesario saber escuchar, mostrar solidaridad y comprensión, deseo de ayuda, tranquilidad y tener presente que no somos personal especializado para atender los problemas psicológicos, médicos o legales, pero que sí estamos capacitados para tranquilizar, dar apoyo y, sobre todo, para realizar un adecuado registro de la denuncia que facilite la acción legal, y también para derivar a la víctima a un lugar seguro.

Galdos, S., (sf) **Cómo acoger a víctimas de abuso sexual durante la denuncia.**

Buscar un lugar privado y tranquilo donde se pueda realizar la entrevista sin interrupciones. Recomendamos:

- Crea lo que le cuenta la víctima, los niños no inventan esas cosas.
- Evite preguntas innecesarias. Con niños pequeños el abuso sexual violento es asumido como un accidente, evite los detalles innecesarios que sólo van a incomodar más a la víctima.
- Asegúrele a la víctima que no es culpable.
- Asegúrese de que reciba atención médica y sienta protección.
- Asegúrele que lo que el adulto ha hecho es incorrecto.

Cuando la víctima aún no tiene edad para comprender lo ocurrido, trate de que la persona adulta que la acompaña lo haga y siga las pautas recomendadas. Explíquele además que el abuso sexual no se olvida y que es mejor que la



víctima hable y se libere del peso emocional. También debe saber que el silencio protege al agresor.

Galdos, S., (sf) **Dónde derivar en busca de ayuda legal, médica y psicológica**

Instituciones de la sociedad civil.

- Las Defensorías del Niño y el Adolescente, de acuerdo a lo estipulado por el Código de los Niños y Adolescentes, funcionan en los gobiernos locales y en las instituciones públicas y privadas.
- Organizaciones no gubernamentales que trabajan en prevención y atención de la violencia contra la mujer, los niños y las niñas.
- Centros médicos y hospitales del Sistema Nacional de Salud.

En caso de representantes legales, autoridades o responsables de la institución o establecimiento , la responsabilidad debe hacerse efectiva de conformidad con las disposiciones previstas en la Constitución Política (1998) de la República, en el código civil y demás leyes aplicables. (Cuadro) Pautas y prevención de un abuso sexual.

MALTRATO INFANTIL Y ABUSO SEXUAL EN LA NIÑEZ.

COMPATIBLE CON MALTRATO FÍSICO Y ABUSO SEXUAL.

- * Tratar las lesiones y el dolor.
- * Notificar a las autoridades.
- * Contactar con las red de protección del niño maltratado.

OBSERVAR Y DETERMINAR.

- * Determinar si presenta lesión física.
- * Determinar si presenta flujo, secreción, sangrado, lesiones y cicatrices en ano.
- * Observar si hay de evidencia de alteración en el comportamiento del niño.

FALLA EN LA CRIANZA.

- * Reforzar comportamientos positivos de buen trato.
- * Reforzar el respeto y garantía de los derechos de la niñez.

SOSPECHA DE MALTRATO.

- * Referir a un profesional de trabajo social y a psicología.
- * Reforzar comportamientos positivos.
- * Control en 14 días.

NO HAY SOSPECHA DE MALTRATO.



Capítulo III.

3.1 Prevención del abuso Sexual infantil.

Calderón, N. (sf) dice que la socialización es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. Dicho en otros términos, socializar es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento.

Socializar es un proceso muy importante que debe fomentarse en los niños y niñas desde muy corta edad.

Calderón, N., (sf) La primera infancia es el periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender. Desde que se nace se está aprendiendo y se continúa haciéndolo hasta la muerte.

Calderón, N., (sf) Los diversos aspectos del desarrollo del niño abarcan el crecimiento físico, los cambios psicológicos y emocionales, y la adaptación social. Es válido propiciar la adaptación social, como la fuente de socialización en los niños y niñas.

Motivar a nuestros hijos a relacionar y a socializar, en beneficio de una sana personalidad, esto les permitirá a los niños a aprender a evitar conflictos y a manejarlos cuando inevitablemente ocurren. Los padres estrictos o permisivos limitan las posibilidades de los niños a controlar esos conflictos.

Calderón, N., (sf) Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad. Los sistemas de castigo también influyen en el comportamiento. Por ejemplo, los padres que abusan del castigo físico tienden a generar hijos que se exceden en el uso de la agresión física, ya que precisamente uno de los modos más frecuentes de adquisición de pautas de comportamiento es por imitación de las pautas paternas.



Calderón, N., (sf) Entre mayor interacción, relaciones sociales o socialización tengan nuestros hijos con sus grupos, se convertirán en personas más seguras y extrovertidas. Ayudando por tanto la socialización a contrarrestar la timidez que impide el desarrollo armónico del yo y que en las personas que la padecen se manifiesta por una inseguridad ante los demás.

Lo que caracteriza a la timidez es la perturbación afectiva refleja a la presencia de los demás como un mecanismo de defensa del yo. Sus orígenes son complejos; puede provenir de una actitud hereditaria, pero en la mayor parte de los casos es la consecuencia de un defecto de socialización. Debido a un medio insuficiente o excesivamente protector.

Calderón, N. (sf) La timidez se manifiesta en todos los campos de la actividad: física, intelectual y sentimental. El niño tímido, en general, se presenta con una actitud vacilante y un carácter nervioso no activo, con frecuencia desarrolla un comportamiento autoritario como modo de compensar sus propios miedos.

Romero, L. (sf) Es importante que lo menores comprendan el concepto de los derechos, su importancia, y como hacerlos valer especialmente a partir de una vivencia real.

Niños y niñas deben aprender a defenderse de los demás.

Necesitan saber que algunos adultos, familiares o extraños pueden valerse de ciertos comportamientos y estrategias para acercarse a ello de forma abusiva. Es indispensable que niños y niñas aprendan como alejarse de la persona que muestra un comportamiento que le incomode, le asuste o lo confunda.

Galdos, S., (sf) Es necesario hablar sobre el tema a nivel familiar, con los hijos e hijas, tíos, primos, tratar el asunto también entre vecinos y en la comunidad. El tema del maltrato y abuso infantil debe ser tan importante como los de la nutrición, educación, salud, seguridad.

Para la prevención del maltrato podemos establecer las siguientes vías: educación en la familia y la escuela y compromiso de la comunidad.

Enseñanza a niños y niñas a qué hacer en el caso de abuso.

Galdos,S., (sf) A nivel personal, como adultos y adultas tenemos el deber de lograr que los niños y niñas tengan seguridad y autoestima. Seguridad y autoestima son las claves para frenar el abuso sexual ya que cuando el niño o la niña se siente amado no caerá fácilmente ante conocidos que simulando el afecto que necesita, abuse de él/ella. La seguridad permite que el niño o niña recurra a alguien de confianza para decirle lo que le pasa. En lo que se refiere al abuso sexual, es necesario hablar con el niño y la niña al respecto. Deben saber que "su cuerpo es su territorio" y que nadie lo toca sin su permiso.

Galdos,S. (sf) También debe reconocer sus partes íntimas y el tipo de caricias que recibe. Ayudarlo a reconocer las caricias que hacen sentir mal y cuando no se debe guardar un secreto (cuando genera miedo, vergüenza, malestar). Por otro lado, la madre o la familia deben respetar los sentimientos y emociones del niño y si éste manifiesta que no se quiere quedar a cargo de una persona, es mejor no insistir.

Galdos,S. (sf) Es necesario conocer pautas educativas para corregir conductas y no recurrir al castigo físico porque justamente cuando el niño o niña sienten que quien los ama invade su cuerpo y les causa dolor, es muy difícil que luego interioricen que "su cuerpo es su territorio y nadie lo toca sin su permiso".

Galdos,S. (sf) No hay, por lo tanto, maldad ni deseo de hacer mal las cosas, sino falta de oportunidad de aprender, o quizás se han relacionado con adultos que no han sabido enseñarles las conductas que se esperan. El castigo físico reafirma la idea de que la violencia puede ser la solución a los problemas y continúa el círculo de la violencia familiar. Quien en su niñez recibe golpes, de adulto repite lo aprendido y a la vez enseña a sus hijos lo mismo.

Enseñando el derecho a la privacidad de su cuerpo.

Ferreira, R. (sf), determina de manera decisiva por las ideas que prevalezcan en cada momento en la sociedad, y por el propio concepto que cada persona,



según sus actos propios, mantenga al respecto y determine sus pautas de comportamiento.

Según Ferreira, R. (sf) la intimidad se define como secreto, desconocido por terceros, lo reservado al conocimiento del propio sujeto o al estrecho círculo de sus próximos pero excluye de dicho concepto los hechos o situaciones producidos en lugares públicos y respecto de los cuales no hubo intención de mantenerlos ocultos para los terceros.

Según Ferreira, R., (sf), La personalidad tiene un fundamento único el reconocimiento de que la persona tiene un valor en sí misma y como tal cabe reconocerle una dignidad. Todo ser humano tiene frente a cualquier otro el derecho a ser respetado por él como persona, a no ser perjudicado en su existencia.

Hernández, E. (sf) dice que no hay niño preparado psicológicamente para hacerle frente al estímulo sexual, bajo esta premisa, debemos entonces como padres tomar algunas medidas preventivas.

Hernández, E. (sf) Debemos iniciarlas desde la etapa preescolar a partir de los dos años de edad, a través de un juego llamado "conociendo mi cuerpo", en una primera etapa es sensorial (lo que me gusta ver, tocar, oler, gustar, jugar, y lo que no me gusta). Luego se introducen elementos psicoeducativos (educación sexual, cómo son los genitales de los varones y de las mujeres).

Hernández, E., (sf) En una segunda etapa se introducen tips recordativos e informativos, como: "quienes pueden tocarte", "como deben tocarte", "que partes de tu cuerpo pueden tocarte otros".

Hernández, E., (sf) En una tercera etapa enseñarles que el respeto a los mayores y a las figuras de autoridad, no quiere decir que tienen que obedecer ciegamente ,y que si algo le hace sentir incómodo se lo hagan saber, enseñar afectividad.



Decirle a los niños que “si alguien trata de tocarte el cuerpo y de hacerte cosas que te hacen sentir raro, dile no a la persona, aléjate de ella y ven a contármelo enseguida”.

Hernández, E (sf) Para concluir sólo me resta decirles que la mejor prevención del delito es recordar que nuestros hijos son nuestra responsabilidad, y que debemos tener sobre ellos una adecuada supervisión, un adecuado sistema de comunicación abierta y estar atentos ante cualquier cambio de conducta no esperado para su edad.

3.2 La comunidad.

❖ **Compromiso de la comunidad.** Galdos, S. (sf)

- Tener la certeza de que podemos acabar con el maltrato y abuso infantil y de la adolescencia, unir fuerzas para que en todos los niveles se hagan compromisos y realicen acciones contra el abuso sexual.
- Actuar frente a una situación de maltrato a un niño o un adolescente. Cuando presenciamos que un padre o madre maltrata a su hijo o hija, por lo general nos abstenemos de intervenir porque pensamos que es un asunto familiar o privado. El maltrato puede generar un círculo vicioso y muchas veces la familia involucrada no percibe el problema. La existencia de una ley sobre violencia familiar significa que este es un problema público en el que interviene el Estado, por lo tanto no es un asunto privado.
- Comprometer a las escuelas, parroquias, municipalidades, delegaciones policiales y organizaciones del distrito en campañas de prevención del maltrato.
- Promover la creación de cunas y centros de cuidado diurno de niños con la participación de los gobiernos locales y la comunidad.



Si bien es importante que los menores sepan cómo cuidarse en la calle, también es necesario saber que la mayoría de abusos sexuales y violaciones a menores son cometidos por personas conocidas, ya sea del propio entorno.

A la mayoría de la gente le incomoda hablar sobre el abuso sexual, aceptar que los niños no estén libres de peligro o platicar sobre los efectos dañinos del abuso sexual, solo se puede prevenir si toda la gente está dispuesta a tocar el tema.

- ❖ **Se puede informar a toda la comunidad** sobre el abuso sexual a través de reuniones y programas en las escuelas.
- ❖ **Actividades tales como** una obra de teatro o sociodramas sobre los efectos del abuso sexual.
- ❖ **Organizar talleres para los padres y los maestros** para comunicarse con los niños sobre el abuso sexual y como defenderse.
- ❖ **Informar sobre el abuso en cuanto suceda.** Esto podría ayudar a prevenirlo en el futuro, averiguar cuál es el procedimiento para denunciar el abuso sexual de niños. Asegurarse de que padres y maestros conozcan ese procedimiento para denunciar el abuso sexual infantil.

Mientras más sepa la gente sobre el problema del abuso sexual de niños y niñas, mas podremos hacer para prevenirlo.

3.3 La familia.

Hernández, E., (sf) dice lo, que podemos hacer los padres ante una situación de abuso sexual infantil?

Aquí algunas recomendaciones:

- Trate de conservar la calma, y converse con el niño en un lugar privado.
- Muestre control de sus emociones, no se desborde, ya que agrava el hecho.
- Crea lo que el niño le dice y hágaselo saber.
- No lo culpabilice de lo que pasó, al contrario manifiéstele lo valiente que es al contar lo sucedido.



- Exprésese que lo sigue queriendo igual, que la relación entre ustedes no ha cambiado.
- Hágle saber lo importante que es no guardar el secreto, y que necesita de otras personas para protegerlo.
- Busque ayuda profesional, un caso de abuso sexual requiere un abordaje multimodal (médico, psicológico y legal).

Cárdenas, S. (sf) indica algunas precauciones para prevenir el abuso por parte de los demás:

1. Decirles a los niños o niñas: “si alguien trata de tocarte el cuerpo y hacerte cosas que te hacen sentir raro, dile que no a la persona y ven a contarme enseguida”, esto es muy importante y es una indicación que en los tiempos que estamos viviendo.
2. Enseñarle a los niños el respeto a los mayores no quiere decir que tiene que obedecer ciegamente a los adultos y a las fugas de autoridad.
3. Se deben estimular los programas profesionales del sistema escolar local para la prevención, entre otras palabras en cada escuela donde evidentemente hay niños sobre todo pequeños, debe fomentarse esa vigilancia.

Balmori, E., (sf) dice que la crianza y educación de los hijos es una de las tareas más importantes que cualquier persona pueda realizar. La mayoría de nosotros aprende cómo ser padres con la experiencia y mirándonos en el espejo de nuestros padres.

Como padres, tenemos que comenzar en nuestras propias familias manteniendo lazos fuertes, siendo cariñosos con nuestros niños, enseñando reglas de comportamiento, fijando y haciendo cumplir las reglas para el comportamiento, sabiendo sobre los efectos del alcohol y otras drogas, y escuchando a nuestros niños.

❖ Valores de la enseñanza.

Balmori, E., (sf) dice que cada familia tiene expectativas sobre el comportamiento que determinan los principios y los estándares, agregándole

los "valores". Los niños que deciden no utilizar el alcohol u otras drogas toman a menudo esta decisión porque tienen convicciones fuertes contra el uso de estas sustancias, convicciones que se basan en un sistema de valores.

Basándose en la familia, y los valores religiosos y/o éticos que ayudan a la gente joven a decir no y ayudándolos a apegarse a sus decisiones.

Balmori, E., (sf) **Valores éticos**

- Hable de porqué los valores tales como honradez, independencia, y responsabilidad, son importantes, y de cómo los niños con la ayuda de esos valores, toman buenas decisiones.
- Reconozca cómo sus acciones afectan el desarrollo de los valores de su hijo.
- Muchas veces, los niños copian el comportamiento de sus padres. Los niños de padres que fuman, por ejemplo, tienen mayor probabilidad de ser fumadores.
- Considere que sus actitudes y acciones pueden formar la opinión de su hijo.
- Los niños pueden entender y validar que hay diferencias entre lo que los adultos pueden hacer legalmente y que puede ser apropiado y legal para los niños.
- Considere los conflictos que puedan implicar sus palabras y sus acciones.
- Recuerde que los niños son rápidos para detectar cuando los padres envían señales a través de sus actos.
- Cerciórese de que su hijo entienda los valores de la familia. Los padres asumen, a veces equivocadamente, que los niños tienen valores "absorbidos", cuando en realidad pueden estar confusos si nunca fueron discutidos.

El lugar que tiene una maestra o maestro frente a la problemática del abuso sexual es privilegiado para la prevención, detección y denuncia de este delito.
Matamoros, M (sf)



Matamoros, M. (2009) dice que para las madres y padres son una fuente de apoyo en todo lo relacionado a la educación de las y los hijos, aliados en el desarrollo de valores, forjadores de personas útiles a la sociedad.

3.4 La Escuela.

Los maestros y el abuso sexual infantil.

- Capacitar a los maestros, el personal de las escuelas, doctores y otros trabajadores de salud para ayudarles a reconocer los signos de que un niño podría haber sido víctima de abuso sexual. Organice talleres con el personal de las escuelas.
- Educar a los escolares sobre la prevención del abuso sexual, conforme a su edad sobre una sexualidad sana.

Maestras y maestros podrían detectar que un estudiante está viviendo abuso si están pendientes de estos signos: según la Matamoros, R. (2009).

1. Cuando un alumno empieza a bajar inesperadamente su rendimiento después de haber sido un/a estudiante excelente o regular, les cuesta concentrarse, comprender la explicación de las clases y a veces desertan o fracasan en el estudio.
2. A veces, el abusador vive en su casa (es decir, es parte de la familia o es alguien de mucha confianza), quisieran hacerse “invisibles” para que no lo notaran y no le agredieran de nuevo, quisieran no tener que regresar a la casa donde experimentan dolor y miedo, aparece el llanto sin causa aparente, tienen cambios bruscos del comportamiento habitual o se quedan callados por mucho rato, se aíslan en el recreo.
3. Algunos niños se vuelven agresivos o apartados, tímidos y temerosos. Otros empiezan a tener conductas muy sexuales para su edad, se nota prematuro su comportamiento en cuanto a ser seductores o “atrevidos” con las niñas o niños menores. Todos estos son efectos del abuso vivido.
4. Cuando el maestro o maestra habla con la madre o padre sobre los cambios del comportamiento del niño le debe preguntar si ha notado estos cambios y si



tiene además otros problemas, por ejemplo, para dormir, temor a estar solo/a, insomnio, pesadillas, sonambulismo. O si le ha visto cambios en las maneras de hacer su higiene personal, por ejemplo: lavarse o bañarse continuamente o descuidar casi completamente la limpieza corporal

5. Si el niño o niña no quiere quedarse solo o sola con una persona específica hay que ponerle atención, si le tiene miedo o se enoja con mucha frecuencia hay que ahondar en los motivos. Otros problemas también se dan en la alimentación, puede ser que esté presentando trastornos gástricos y ansiedad, comer en exceso o no querer comer.

Desafortunadamente en demasiadas ocasiones estos cambios son interpretados como malacrianza, vagancia o rebeldía, pero hay que escarbar un poquito más a fondo para conocer si detrás de todo este comportamiento existe un abuso sexual no revelado.

Matamoros, R., (2009) dice para intervenir a tiempo es muy importante y aunque abundemos en decirlo, es mejor prevenir que lamentar. Si sospecha que uno de sus alumnos o alumnas está siendo víctima de abuso, acoso o chantaje sexual, abórdelo directamente y exprésele que ha notado que se comportamiento es diferente. Dígale que puede confiar en usted y que cualquier cosa que sea hará lo posible para apoyarle. Es importante que cuando prometemos esta confianza la cumplamos, ya que si no es así lo que lograremos es que no vuelva a confiar en nadie más y el abuso continúe.

1. Escúchele, crea en lo que el niño o niña le cuenta; los relatos de abuso no son inventados, sobre todo por los detalles que dan, los cuales de no ser testigos y víctimas de ello no podrían hacerlo.

2. Dígale que ha hecho muy bien en contarlo y que ha sido muy valiente al hacerlo. Asegúrele que no tiene la culpa, el único culpable es el abusador, quien se vale de su edad, fuerza y engaños para manipularle.

3. Explíquele que hay personas que causan daño y que para que pare el abuso es necesario que su familia lo sepa, dígale que es posible que se ponga una denuncia y detengan a su agresor.



4. Acompañe al niño o niña a contarle a sus padres. Si es víctima de incesto y el abusador es uno de sus progenitores hable con el que no le abusa.
5. Establezca una alianza con la persona o personas que lo/la protegen para buscar ayuda adecuada.
6. Ofrezca apoyo a la familia en el caso de ser citada o citado como testigo. Y si la familia no quiere denunciar, la violencia sexual puede ser denunciada ante la Policía, Comisaría de la Mujer y la Niñez o Fiscalía, quienes deben llevar el caso de oficio.

Matamoros, R (sf). Es importante que como sociedad reconozcamos que todos y todas somos responsables por el bien superior de la niñez, que debemos prevenir la violencia y que callar, a pesar de tener conocimiento de un abuso, profundiza la victimización y hace que la impunidad crezca. Una buena maestra o maestro puede ser aliado de los derechos de la niñez.

Matamoros, R. (2009). Explica el lugar que tiene una maestra o maestro frente a la problemática del abuso sexual es privilegiado para la prevención, detección y denuncia de este delito. Para las madres y padres son una fuente de apoyo en todo lo relacionado a la educación de las y los hijos, aliados en el desarrollo de valores, forjadores de personas útiles a la sociedad.

Galdos, S. (sf)

En la actualidad, los profesores y profesoras muestran interés por trabajar el tema. Sin embargo, muchos no saben cómo hacerlo.

Una manera simple para niños en edad preescolar, es a través de juegos y dinámicas que les permitan identificar las partes de su cuerpo que no deben ser tocadas, salvo para la higiene.

En primaria y secundaria se puede recurrir a historias sobre abuso y a preguntar qué pasó y qué pudo hacer la víctima.

Castillo, N., (sf) propone algunas líneas de trabajo que la escuela puede desarrollar con los niños.



- Realizar tareas de sensibilización y capacitación.
- Realizar talleres reflexivos.
- Desarrollar acciones de difusión y sensibilización entre los niños, las familias y la comunidad acerca de los derechos del niño.
- Estimular la confianza y la autoestima de los niños/as.
- Para desarrollar con éxito la función preventiva, la escuela como institución debe ser capaz de revisar sus propias actitudes hacia el control de las conductas de los niños y adolescentes.
- Ofrecer a los alumnos el espacio y las oportunidades para experimentar formas no violentas de resolución de los conflictos. Llevar a cabo asambleas, consejos de aula y todo medio que estimule la participación democrática en la vida escolar.

Conclusiones.

- Esta investigación bibliográfica refleja el tema de Abuso sexual y sus secuelas en niñas y niños afectadas en nuestra sociedad todavía se considera tabú por algunas familias, porque este hecho trae consecuencias más aún si este abuso se da dentro de la familia.
- Mediante esta investigación conocemos que el abuso sexual es toda aquella actividad sexual que no corresponde.
- Analizamos los antecedentes que han estado presentes dentro de los indicadores físicos de maltrato en los niños como es el abuso sexual, y solo a partir de los años 80 empiezan a ser tratado adecuadamente dentro del plano de acción de las políticas.
- Mediante esta investigación conocemos que el abuso sexual no se considera solo a una violación sexual, sino es toda aquella actividad que no corresponde a la edad y desarrollo evolutivo del niño, todo aquello que no puedan comprender y que viola las normas elementales de convivencia social.
- Podemos indicar mediante esta investigación los principales trastornos psicológicos que sufre un niño que ha sido abusado sexualmente como problemas de socialización, funcionales de conducta y emocionales.
- El abuso intrafamiliar es más común en nuestra sociedad, debido a los abusos cometidos por los mismos padres de familia y familiares cercanos, los mismos que viven dentro del hogar, en algunos casos las madres de familia tienen conocimiento de este hecho, y no son denunciados por temor al agresor o por vergüenza, o por que el abusador es quien mantiene el hogar económicamente.
- Es importante difundir pautas para que los padres sepan como reconocer y actuar frente a un abuso sexual.
- Permitirle al niño que exprese lo que siente de esta manera conoceremos si existe un acoso sexual por un familiar o desconocido.
- Educar a los padres, maestros y familiares sobre como tratar a un niño/a que ha sido abusado sexualmente (no hacerle sentir culpable al niño).



- Si es detectado una violación acudir a un profesional para ayudar a la víctima a superar este conflicto.



Recomendaciones.

Es importante conocer los trastornos y las repercusiones que conllevan los abusos sexuales infantiles, por esta razón es necesario que todos tengamos conocimiento de los efectos que puede producir el abuso sexual.

La prevención del abuso sexual dentro del ámbito escolar y familiar, nosotros como profesionales, tenemos que tener conocimiento de las consecuencias tanto físicas como psicológicas que afectan y afectarán en su vida futura del niño, nos hemos propuesto buscar maneras y estrategias que podamos utilizar con los niños, padres y maestros para evitar que estos abusos sigan sucediendo. Enseñar una buena educación sexual y como padres inculcar valores morales a sus hijos.

Es importante que los padres sepan informar a sus hijos como cuidarse en la calle, y en su hogar de personas desconocidas que se acerquen con una mala intención, a no aceptar un regalo, invitación y a obedecer a extraños, esto puede ser peligroso ya que no todos tienen intenciones buenas.

Padres e hijos conversar y enseñar una buena educación sexual, donde el niño conozca las diferentes partes de su cuerpo, enseñar a que el cuerpo es solo nuestro y que nadie debe tocar sin consentimiento, así podemos evitar que el niño sea abusado sexualmente y esto cause un daño emocional y físico para toda su vida.

No debemos sentirnos incómodos al hablar sobre temas de abuso sexual, aceptar que los niños también participen y explicarles sobre las dudas que ellos tengan, de esa manera se puede prevenir que nuestros hijos sean abusados.

Capacitar a los maestros, y a todo el personal de las Instituciones educativas a tener un amplio conocimiento de las consecuencias que deja un abuso sexual, estar preparados y saber como actuar y trabajar en conjunto cuando se presente un caso de abuso.

ANEXOS.



http://blog.yaaqui.com/el-abuso-sexual-a-los-menores-una-plaga-en-los-colegios-de-ee-uu_articulo_43_9054.html

Por
JesusGutierrezD@gm
ail.com (Dr.
el 23-Feb-2009



http://blog.yaaqui.com/abuso-infantil-dana-el-cerebro_articulo_342_242310.html



http://www.google.com/imgres?imgurl=http://1.bp.blogspot.com/_ukeP4KnmU0o/SjmvoKuJp7I/AAAAAAAAAO0/vR5MKH4-



http://www.google.com/imgres?imgurl=http://pix.elnuevodiario.com.ni/2008/11/250x250_1227154456_Abuso.jpg&imgrefurl=http://www-





http://www.pediatraldia.cl/abuso_sexual_pedofilia.htm



<http://www.google.com/search?q=ni%C3%B1os+violados&hl=es&sa=2>



<http://www.google.com/images?q=ni%C3%B1os%20violados&hl=es&um=1&ie=UTF-8&source=og&sa=N&tab=wi>



<http://www.google.com/images?q=ni%C3%B1os%20violados&hl=es&um=1&ie=UTF-8&source=og&sa=N&tab=wi>



<http://www.google.com/images?q=ni%C3%B1os%20violados&hl=es&um=1&ie=UTF-8&source=og&sa=N&tab=wi>



<http://www.google.com/images?q=ni%C3%B1os%20violados&hl=es&um=1&ie=UTF-8&source=og&sa=N&tab=wi>



Referencias

- Balmorri, E, (2009) enplettud.com/nota.asp?articulord=1490 Consultado: [15/03/2010].
- Barrudi, J, (1998) *El dolor invencible de la infancia*: pp. 85, España: PAIDOS.
- *LA CARRERA MORAL DE LOS NIÑOS ABUSADOS SEXUALMENTE* consultado:17/04/2010 Disponible en <http://www.evolucionycambio.foroactivo.net/que-es-abuso-sexual-infantil-como-sanarlo-f3-carrera-moral-de-los-niños-abusados-sexualmente>.
- Carpio, O& Arquetipo(sf) *el abuso sexual infantil* : entre padres e hijos.
- Carpio, O el abuso sexual infantil: indicadores del abuso sexual infantil Consultado: 15/03/2010 Disponible en : <http://biblioteca-ucuenca.edu.ec>Carpio, O, el abusosexualinfantil.
- Caud Med-Forense(2006)*Tipos de secuelas en un niño abusado sexualmente* en línea Consultado: 17/04/2010 Disponible en: <http://scielo.sicili.es/pdf/cm43-44/06.pdf>.
- Carpio, O, (sf) <http://biblioteca-cuenca.edu.ec>. Consultado: [5/04/2010].
- Delgado, Y, (sf) <http://www.alfa-redi-org/rdi-articulo.shtml?x=8925> consultado: [4/03/2010].
- Eduardo, R, (2009) <http://www.contra-el-abuso-sexual-de-la-infancia.com/art3.htm> consultado: [26/03/2010].
- Escamilla,M. (sf)Consultado:08/04/2010 Disponible en: <http://www.google.com.co/search?sourceid=novclient&hl=es&je=VTF-88rlz=Lt46611-es-EC356&q=consecuencias+en+los+ni%C3%b1osta/>
- Freyd, J, (1996) <http://wwwpsicopedagogia.com/ayuda-victimas-maltrato> consultado: [8/05/ 2010].
- Galdos, S, (sf) <http://www.AbusoSexualInfantilno.org/base/> consultado: [3/04/2010].
- Inmontane, (2008) naturereduca.com/blogsos/?p=95 consultado: [9/03/2010].
- Martínez, A, (sf) [solimartinez\[@ \]hotmail.com](mailto:solimartinez@hotmail.com)Caracas-Venezuela



- Matamorros,R,(2009)<http://impreenso.elnuevo diario.com.ni/opinión/110453><http://impreenso>, consultado: [12/05/2010].
- Menacho,P.(2007) Consultado: 17/04/2010 Disponible en: <http://www.gestioplis.com/recursos/DOCS/eco/abuso-sexual-incestuoso.htm>
- Portilla, R,(sf) [E-mailremepc@tline.es](mailto:mailremepc@tline.es) [Tratamiento psicológico de niños víctimas de abuso](mailto:mailremepc@tline.es) consultado: [13/03/2010].
- *Prevención de los maestros ante un caso de abuso sexual en línea* Consultado: 18/04/2010 Disponible en: <http://www.hesperian.info/assets/sordos/sordos-cap13.pdf>.
- Perez,G (2008) *La comunicación del abuso sexual infantil al maestro* en línea Consultado: 17/04/2010 Disponible en: <http://www.eleducador.com/pr/contenido/contenido.aspx?catID=149&conID=557>
- Salvador, C, (sf) <http://www.psicopedagogia.com/modificación-de-conducta> consultado: [5/04/2010].
- Camus, A(sf) *Formas de maltrato, memorias de los seminarios contra el maltrato infantil*(pp22).
- Corsi, J (1995.) *Violencia Familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*, Editorial: PAIDOS.
- Faleiros.V, (sf) *Prevención de violencia contra niños, niñas y adolescentes*.
- Perrone,R & Nannini, M(2007). *Violencia y abusos sexuales en la familia* (pp62-63 y 89-95) En la nueva edición Buenos Aires, Barcelona México
- Romero, L, (sf) *Sexualidad y Educación Sexual*.